

«Социальный педагог в ДОО. Организация работы.»

Лунева Юлия Вячеславовна

**Социальный педагог МАДОУ ЦРР детский
сад №4**

ст.Павловской

Социальный педагог ДООУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Главной задачей, стоящей перед социальным педагогом ДООУ является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности.

Функциональные обязанности социального педагога ДОУ

- Планирование работы на выполнение Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**
- Сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите.**
- Изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей, оказание своевременной помощи и поддержки.**
- Сбор информации о семьях и выявление семей СОП.**
- Работа с семьями СОП.**
- Изучение опыта работы, связанного с охраной прав детей и воспитанием.**
- Работа с воспитателями по социальной адаптации детей.**
- Обсуждение на педагогических советах вопросов, связанных с социальной адаптацией детей.**
- Проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей.**
- Взаимодействие со всеми муниципальными структурами, занимающимися социальной работой с детьми.**

Направления деятельности социального педагога в ДОУ

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Основные международные документы по защите прав детей:

Декларация прав ребенка — принята ООН в 1959 году.

Конвенция о правах ребенка — принята ООН в 1989 году.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей — принята ООН в 1990 году.

В десяти принципах Декларации отражены права детей:

- **на имя,**
- **гражданство,**
- **любовь,**
- **понимание,**
- **материальное обеспечение,**
- **социальную защиту,**
- **возможность получать образование,**
- **развиваться физически,**
- **нравственно,**
- **духовно в условиях свободы и достоинства.**

**Нормативно-правовые документы
федерального и регионального уровня:**

Конституция РФ.

Семейный кодекс РФ.

**Закон «Об основных гарантиях и правах
ребенка в РФ».**

Закон «Об образовании РФ».

Социальный педагог на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности различных специалистов и помогает:

1) воспитателю:

- разработать индивидуальную методику работы с ребенком;**
- организовать социально-педагогическую работу с группой;**
- разработать методику реализации взаимоотношений с родителями;**
- разрешить конфликт между участниками образовательного процесса;**

2) ребенку:

- в процессе психофизического развития;**
- предупредить и преодолеть проявления девиантного поведения в группе, с воспитателем и родителями;**

3) родителям:

- в налаживании взаимоотношений с ребенком;**
- в коррекции социально-педагогической работы со своим ребенком;**
- в развитии, согласованности отношений с педагогами в интересах совершенствования социально-педагогической работы с ребенком.**

С чего начинается работа социального педагога

сбор данных для социального паспорта дошкольного учреждения.

Социальный паспорт включает следующие разделы:

характеристика семей по количеству детей в семье;

характеристика семей по уровню дохода (на основе оценки своего дохода родителями);

характеристика семей по языку общения (русскоязычные, двуязычные, плохо владеющие русским языком, не владеющие русским языком (один из родителей не владеет русским языком));

характеристика семей по уровню образования (среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее, родители имеют ученую степень);

выделение в особую группу детей, растущих с опекунами или в семьях приемных воспитателей;

выделение в особую группу детей с особенностями в развитии;

выделение групп детей, растущих в неполных семьях (воспитываются матерью, отцом);

выделение группы детей из семей безработных;

выделение группы детей из семей беженцев и вынужденных мигрантов;

выделение группы детей из семей военнослужащих;

Спасибо за внимание!